

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор ГОКУ</i> <i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И. В</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей начальных классов</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i> <i>от « » 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету

Человек

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Человек». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Первоклассники не умеют пользоваться предметами личной гигиены, не понимают значение гигиенических процедур для здоровья человека, не контролируют свой внешний вид. У таких детей не сформированы навыки самообслуживания, они нуждаются в постоянном наблюдении, контроле и регуляции со стороны взрослых по соблюдению режима дня, поддержания своего здоровья, а также при выполнении ежедневных процедур (посещение туалета, гигиенические процедуры, одевание, раздевание, прием пищи).

Рабочая программа для 1 класса составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель обучения по предмету «Человек» – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; учить проявлять самостоятельность в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении, посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно-гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;

- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

2. Характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

На уроках данного предмета ведущая роль отводится педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Челок» рассчитана в 1 классе на 97 - часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели. В системе предметов «Человек» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана

РАЗДЕЛЫ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
Представление о себе		13	
Семья		12	
Четверть Гигиена тела		Кол-во часов	
1	четверть	24	19
2	четверть Туалет	24	10
3	четверть Одевание и раздевание	18	31
	четверть Прием пищи	10	12
	Итого	21	97
4	четверть		
Итого		97	

4. Личностные и предметные результаты

Разделы и критерии	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Представления о себе	<p>Различать и называть части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы). На себе и на кукле. Знание назначения частей тела.</p> <p>Узнавать, различать и называть части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы. На себе и на кукле. Знание назначения частей лица.</p> <p>Называние своего имени и фамилии.</p> <p>Называние своего возраста (даты рождения).</p>	<p>Уметь показывать основные части тела (голова, глаза, нос, рот, уши, шея, живот, руки, ноги);</p> <p>Уметь показывать основные части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот)</p>
«Семья»,	<p>Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.</p> <p>Узнавание, различение детей и взрослых.</p> <p>Определение своей социальной роли в классе, группе.</p> <p>Представление о бытовой и досуговой деятельности.</p> <p>Нормы поведения в группе, в классе в различных</p>	<p>Показывать на фотографиях членов близкого окружения. Различать и показывать на картинке детей и взрослых.</p> <p>Знать о нормах поведения в классе на уроке, в группе, выполнять их.</p>

	ситуациях.	
«Гигиена тела»,	<p>Знать предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щетка, зубная паста, раковина, полотенце, таз.</p> <p>Хранение предметов гигиены.</p> <p>Различение вентилей с горячей и холодной водой.</p> <p>Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.</p> <p>Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.</p> <p>Расчесывание волос.</p> <p>Значение гигиенических процедур для здоровья</p>	<p>знать предметы гигиены;</p> <p>уметь мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться полотенцем;</p> <p>Уметь хранить и использовать предметы гигиены, мыть руки, вытирать насухо полотенцем.</p> <p>Самостоятельно чистить зубы, полоскать рот, расчесать волосы.</p>
«Туалет»	<p>Сообщать о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.</p> <p>Необходимость пользования туалетной бумагой.</p> <p>Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды</p> <p>Мытье рук после посещения туалета</p>	<p>сообщать о желании сходить в туалет;</p> <p>мыть руки после посещения туалета;</p> <p>расстегивать молнии, липучки, пуговицы, кнопки.</p>
«Одевание и раздевание»,	<p>Узнавать, различать предметы одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф. Знать назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавать, различать предметы обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.</p> <p>Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.</p> <p>Выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.</p> <p>Расстегивать липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывать шнурки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при раздевании и одевании, обувании.</p> <p>Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Знание порядка складывания и хранения одежды.</p>	<p>Показывать предметы одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка.</p> <p>Показывать предметы обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.</p> <p>Самостоятельно уметь расстегивать липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывать шнурки.</p>
«Прием пищи».	Уметь различать и называть предметы, нужные для приёма	Различать и показывать предметы, нужные

	пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце. Сообщить о желании пить. Питье из кружки, стакана. Сообщить о желании есть. Еда ложкой. Уметь есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол. Использование салфетки во время приёма пищи.	для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце. Сообщить о желании пить. Питье из кружки, стакана. Сообщить о желании есть. Еда ложкой.
--	--	--

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста (даты рождения).

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, раковина, полотенце, таз.
- Хранение предметов гигиены.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды
- Мытье рук после посещения туалета.

Одевание и раздевание

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф.
- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.
- Использование салфетки во время приёма пищи.

6. Календарно тематическое планирование

	Тема	Цель	Элементы урока. Оборудование.	Кол-во часов	Дата
I четверть					
Представление о себе					
1,2,3	Части тела.	Формирование умения называть части своего тела. Показывать их на себе, на кукле.	Части тела. (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы) ноги (колени, пальцы) Д/и «Покажи и расскажи» «Кто внимательный?»	3	05.09 07.09 08.09
4,5	Части тела. Их назначение	Формировать умение различать и называть части тела, их функции.	Д/и «Кто внимательный?», «Куда предмет?» д. и. «Что умеет твоё тело» загадки.	2	12.09 14.09
6,7	Части лица.	Формировать умение различать и называть части лица. Показывать из на себе, на кукле.	Части лица: (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы) Загадки, дид. игра « Кто внимательный»	2	15.09 19.09
8,9	Части лица. Их назначение.	Формировать умение различать и называть части лица, их функции	Д/ игра Угадай-ка»	2	21.09 22.09
10,11	Мое имя и фамилия.	Формирование умения называть свое имя, фамилию, имена одноклассников.	Д/ и «Расскажи о себе»	2	26.09 28.09
12	Я родился. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формировать умение называть свой пол, пол одноклассников, свой возраст (показывать на пальцах) – по речевым возможностям.	Д/у «Лабиринт»	1	29.09
Семья					
13,14	Члены ближайшего окружения.	Формировать представление о своем ближайшем окружении,	Члены ближайшего окружения (мама, папа, брат, сестра, учитель,	2	03.10 05.10

		взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила общения и поведения. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.	воспитатель, одноклассник) Д/ игра «Покажи и назови», «Где чье место?»		
15,16	Дети и взрослые		Чтение стихотворения Д/ игра «Покажи и назови», «Где чье место?»	2	06.10 10.10
17,18	Я и мой класс.		Сюжетно-ролевая игра «Доктор», Д/и «Убери лишнее»	2	12.10 13.10
19,20	Как вести себя в гостях. Знакомство.		Действия по образцу, по подражанию.	2	17.10 19.10
21,22	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»		Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	2	20.10 24.10
23,24	Как вести себя в школе		Учимся правильно вести себя в школе, ходим шагом, не торопясь.	2	26.10 27.10

II четверть

Гигиена тела 19 ч.

25	Предметы гигиены - мыло, мыльница.	Формировать умение различать предметы гигиены, называть и показывать их. Умение пользоваться предметами гигиены в правильной последовательности действий. Значение для человека.	Учатся различать предметы гигиены. Называть/показывать. Загадки, д/и «Утро куклы», слушание и обсуждение стихотворения «Мойдодыр» Д/И " Покажи Незнайке" Практические упражнения.	1	07.11
26	Предметы гигиены - зубная паста и зубная щетка	Формировать умение различать предметы гигиены, называть и показывать их. Умение пользоваться предметами гигиены в правильной последовательности действий. Значение для человека.	Учатся различать предметы гигиены. Называть/показывать. Загадки, д/и «Утро куклы», слушание и обсуждение стихотворения «Мойдодыр» Д/И " Покажи Незнайке" Практические упражнения	1	09.11
27	Предметы гигиены - расческа, полотенце, раковина, таз.	Формировать умение различать предметы гигиены, называть и показывать их. Умение пользоваться предметами гигиены в правильной последовательности действий. Значение для человека.	Учатся различать предметы гигиены. Называть/показывать. Загадки, д/и «Утро куклы», слушание и обсуждение стихотворения «Мойдодыр» Д/И " Покажи Незнайке"	1	10.11

			Практические упражнения		
28,29	Предметы гигиены. Хранение.	Формировать умение хранить и использовать средства гигиены.	Д/и «Выбери ответ», «Можно и нельзя»	2	14.11 16.11
30, 31, 32	Горячая и холодная вода в кране. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.		Загадки, Д/и «Правильно – не правильно» «Красный- синий» Практическое занятие.	1 1 1	17.11 21.11 23.11
33,34	Мытье и вытирание рук.	Формировать умение выполнять последовательность действий при мытье и вытирании рук.	Последовательность: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание, смыванием мыла, закрывание крана, вытирание рук) Практическое занятие, д/и «Правильно – не правильно»	2	24.11 28.11
35,36	Чистка зубов.	Формировать умение выполнять последовательность действий при чистке зубов.	Последовательность действий: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание щетки. Д/и «Продолжи сказку», загадки о продуктах.	2	30.11 01.12
37,38	Расчесывание волос.	Формировать умение выполнять последовательность действий при расчесывании волос.	Практическое занятие; д/ игра «Волшебный сундучок» Игра « Парикмахерская»	2	05.12 07.12
39,40 , 41	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	Формировать умение соблюдать гигиенические процедуры, знать о значении в жизни человека здорового образа жизни.	Прослушивание литературных произведений, загадки, песни по теме. Д/и «Кто лучше знает?»	3	08.12 12.12 14.12
Туалет 7 ч.					
42	Сообщение о желании сходить в туалет.	Формировать умение сообщать о желании сходить в туалет.	Практическое занятие, игра «Кто правильно?»	1	15.12
43, 44, 45	Санузел. Правила пользования унитазом.	Формировать умение различать туалетную комнату от других помещений в школе, в квартире. Умение пользоваться унитазом.	Практическое занятие, Д/ игра «Что перепутал Ваня?»	3	19.12 21.12 22.12

46 47	Туалетная бумага.	Формировать умение различать туалетную бумагу от других видов бумаг. Значение туалетной бумаги, как средства гигиены.	Практическое занятие, Д/и «Найди правильный ответ»	2	26.12 28.12
48	Правила поведения в туалете.	Формировать умение выполнять правильную последовательность действий при посещении туалета.	Последовательность действий: поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе. Оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды. Практическое занятие, Д/и «Закончи фразу»,	1	29.12

7. Учебно-методический комплекс

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности.
2	Методическое обеспечение.	1.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011. 2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010.

8. Контрольно-измерительный материал

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действия:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции»
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»

- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:

	Формируемые действия, представления	Уровень сформированности действий, представлений	Кол-во баллов
1	различение частей тела различение частей лица человека Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
2	различение членов ближайшего окружения. различение детей и взрослых. Определение своей социальной роли в классе, группе. Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
3	Называние предметов гигиены. Хранение предметов гигиены. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0

	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Значение гигиенических процедур для здоровья человека		
4	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Необходимость пользования туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Мытье рук после посещения туалета.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
5	Узнавание, различение предметов одежды. Знание их назначения. Узнавание, различение предметов обуви. Знание их назначения Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка. Соблюдение последовательности действий при раздевании и одевании. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида. Знание порядка складывания и хранения одежды.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью: физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	2
		пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
		Пассивное участие или отказ от деятельности	0
6	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи.	выполняет действие самостоятельно»	3
		выполняет действие с помощью:	2

	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.	физической частичной или существенной по словесной инструкции по образцу	
	Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.	пассивно участвует в выполнении действия, т.е. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет выполнить действие с помощью или полной физической подсказки со стороны педагога)	1
	Использование салфетки во время приёма пищи.	Пассивное участие или отказ от деятельности	0